

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации

\_\_\_\_\_ А.В. Кубышкина  
«18» июня 2024 г.

**Основы педагогической деятельности**

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность	<u>Технический сервис в АПК</u>
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоёмкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144

Брянская область, 2024

Программу составил(и):

*К.п.н., доцент Семьшева В.М.*

---

Рецензент:

*Д.т.н., профессор Никитин В.В.*

---

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогической деятельности** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 709.

Составлена на основании учебных планов 2024 года набора:

направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль Технический сервис в АПК, утвержденного Учёным советом Университета 18 июня 2024 года протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технического сервиса Протокол № 11 от 18 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Никитин В.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение общей и педагогической культуры, получение специальных знаний в области педагогики высшей школы, раскрытие особенностей образовательного процесса в вузе, освоение технологий профессиональной педагогической деятельности и возможность их использования в процессе дальнейшего профессионального становления и развития личности.

### **Задачи:**

- формирование у магистрантов представлений об образовательном пространстве вуза как особом качестве педагогического бытия, о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей посредством знакомства с теоретическими подходами, сформировавшимися в психологической и педагогической науке, через формирование психологической и педагогической компетентности в специально организованных для этого условиях, в ходе общения, обсуждения актуальных педагогических проблем высшей школы;
- формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, ознакомление и осмысление психолого-педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- содействие становлению профессиональной компетентности для решения образовательных, психологических и исследовательских задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

### **Блок ОПОП ВО: Б1.О.05**

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, логически связанных с дисциплинами данного цикла, так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, владение понятийным аппаратом гуманитарного знания; владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения; начальный уровень теоретического миропонимания; овладение способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования; владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

#### **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.**

Курс «Основы педагогической деятельности» предназначен для магистрантов, которые овладели знаниями по дисциплинам «История», «Философия», «История и философия науки», спецкурсами с философским содержанием, а также рядом теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний.

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» способствует формированию педагогической направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры в области агроинженерии.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Категория общепрофессиональных компетенций</i>		
<p><b>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b></p>	<p><i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i></p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам.  <b>Владеть:</b> навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.</p>
	<p><i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i></p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.  <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации</p>

		<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся;</p> <p>методами организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>навыками оптимизации образовательной деятельности.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p><b>Знать:</b> основные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интегративного умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД							УП	РПД
Лекции	16	16							16	16
Практические	16	16							16	16
КСР	2	2							2	2
Прием зачета	0,2	0,2							0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	34,2	34,2							34,2	34,2
Сам. работа	109,8	109,8							109,8	109,8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>							<b>144</b>	<b>144</b>

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Практические	4	4					4	4
КЭ	0,2	0,2					0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	10,2	10,2					10,2	10,2
Сам. работа	132	132					132	132
Контроль	1,8	1,8					1,8	1,8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	<b>144</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
1.2	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
1.3	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
2.1	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2
2.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
2.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
3.1	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
3.2	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
3.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
4.1	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
4.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
4.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4

5.1	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
5.2	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
5.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
6.1	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
6.2	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
6.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
7.1	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
7.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
7.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	13	ОПК-2 УК-4
8.1	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
8.2	ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
8.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	18,6	ОПК-2 УК-4
	Прием зачета	1	0,2	ОПК-2

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
1.2	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
1.3	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
2.1	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
2.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ /Пр./	1	2	ОПК-2 УК-4
2.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
3.1	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. /Лек./	1	2	ОПК-2 УК-4
3.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
4	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
5	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
6	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4
7	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. /СР/	1	17	ОПК-2 УК-4

8	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. /СР/	1	12,8	ОПК-2 УК-4
	Прием зачета	1	0,2	ОПК-2 УК-4
	Контроль	1	1,85	

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Латышина Д. И.	История педагогики и образования. – М.: Гардарики.	2012	5
2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс.	2012	5
3	Пидкасистый П.И.	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс.	2013	5
4	Космин В.В.	Основы научных исследований – М.: Инфо-М.	2014	10
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Н.Н.Павелко, Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
4	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 474 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
5	Шарипов Ф.В.	<a href="http://rucont.ru/efd/178125">http://rucont.ru/efd/178125</a> Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9	2012	ЭБС
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Шустов А.Ф.	Материалы к лекционному курсу «История и философия науки». – Учебно-методическое пособие <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/433151/">http://www.bgsha.com/ru/book/433151/</a>	Брянск: Издательство БГАУ, 2016	ЭБС БГАУ
--	-------------	---	---------------------------------------	----------

## 6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>  
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>  
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>  
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>  
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>  
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  
 ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  
 MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.  
 Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.  
 PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.  
 Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.  
 Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.  
 Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.  
 КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа – 109 лаборатория технологии ремонта машин и оборудования в АПК*

**Основное оборудование и технические средства обучения:**

*Специализированная мебель на 35 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.  
 Характеристика аудитории: Телевизор LED BVK 49, Стенд КИ-5278, Углошлифовальная машина, Ванна моечная, Приспособление для измерения, Приспособление КИ-389, Приспособление для измерения гильз, Машина балансировочная БМУ-4, Стенд КИ-968, микротвердомер ПМТ-3, микроскоп металлографический с цифровой фотокамерой Метам-ЛВ34, профилометр-профилограф с жидкокристаллическим дисплеем, микроскоп Метам Р-1, тензопульт ИДЦ, машина трения зазоров в гильзах, Набор шаблонов, Станок Р-108, Слесарный верстак.*

<p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> стенды настенные обучающие, плакаты.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя          Характеристика аудитории: 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.          LibreOffice – Свободно распространяемое ПО.          Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)          ИС:Предприятие 8 (Лицензионный договор 2205 от 17.06.2015)</p>
<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-310</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.          Характеристика аудитории: компьютерный класс на 8 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение:</b>          ОС Windows 10 (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.          Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.          AutoCAD 2010 (Серийный № 351-79545770) Срок действия лицензии – бессрочно.          MATLAB R2009a (Лицензия 603081). Срок действия лицензии – бессрочно.          Microsoft Visual Studio 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015). Срок действия лицензии – бессрочно.          Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:</b>          КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)</p>

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
  - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
  - «ELEGANT-T» передатчик
  - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
  - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
  - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Основы педагогической деятельности**

Направление подготовки 35.04.06 **Агроинженерия**

Направленность **Технические системы и технологии в агробизнесе**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Очная, заочная**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия  
Направленность Технические системы и технологии в агробизнесе  
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой  
Дисциплина: Основы педагогической деятельности

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Категория общепрофессиональных компетенций</i>		
<b>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b>	<i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i>	<b>Знать:</b> требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам. <b>Владеть:</b> навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.
	<i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i>	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП,

		<p>профессионального обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся; методами организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оптимизации образовательной деятельности.</p>
--	--	---

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
Л.1	ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.				+	+	+	+	+	+



Л.2	ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.				+	+	+	+	+	+
Л.3	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	+	+	+						
ПЗ.3	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.				+	+	+	+	+	+
Л.4	ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	+	+	+						
ПЗ.4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.				+	+	+	+	+	+
Л.5	ТЕМА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	+	+	+						
ПЗ.5	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.				+	+	+	+	+	+
Л.6	ТЕМА 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	+	+	+						
ПЗ.6	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.				+	+	+	+	+	+
Л.7	ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	+	+	+						
ПЗ.7	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.				+	+	+	+	+	+
Л.8	ТЕМА 8. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	+	+	+						
ПЗ.8	ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.				+	+	+	+	+	+

Сокращение:  
З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

<b>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</b>					
<i>ОПК-2.1. Разрабатывает дидактические материалы по специальным дисциплинам</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.	Лекции тем № 1-8	Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по специальным дисциплинам.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8	Навыками разработки электронных образовательных ресурсов с использованием современных педагогических методик.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8
<b>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</b>					
<i>ОПК-2.2. Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Теоретико-методологические основы педагогической деятельности; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	Лекции тем № 1-8	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8	Навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся; методами организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оптимизации образовательной деятельности.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-8

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме дифференцированного зачета**

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.	ОПК-2	Вопросы 1-4
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	ОПК-2	Вопросы 5-8
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	ОПК-2	Вопросы 9-11
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Специфика деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе. Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.	ОПК-2	Вопросы 12-15

5	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов). Двухуровневая система высшего профессионального образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.	ОПК-2	Вопросы 16-19
6	ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы. Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе. Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты. Характеристика целевого компонента обучения. Мотивационный компонент обучения, его характеристика. Общая характеристика содержательного компонента обучения. Технологический компонент обучения, его составляющие.	ОПК-2	Вопросы 20-22
7	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	ОПК-2	Вопросы 23-25
8	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека.	ОПК-2	Вопросы 26-28

		Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.		
--	--	---	--	--

### **Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Основы педагогической деятельности»**

1. История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфика вузовского процесса обучения.
5. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
6. Способы активизации познавательной деятельности студента.
7. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
9. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
10. Управление познавательной деятельностью студента.
11. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
12. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».
13. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
14. Функции профессионально-педагогической культуры педагога.
15. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
16. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
17. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
18. Современные требования к вузовским занятиям.
19. Управление развитием личности студента.
20. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
21. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
22. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
23. Активные и интерактивные педагогические технологии.
24. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
27. Инновационное обучение в вузе.
28. Технологии саморазвития личности.

### **Тематика докладов (рефератов) по учебной дисциплине «Основы педагогической деятельности»**

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

6. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
7. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
8. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
11. Инновации в области организации учебного процесса.
12. Инновации в области управляющей системы вуза.
13. Инновационные технологии в области профессионального образования.
14. Новшество в образовании как общественная проблема.
15. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).
16. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.
17. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.
18. Особенности реализации дистанционного образования.
19. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
20. Технологии самовоспитания.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
25. Активизация познавательной деятельности студентов.
26. Управление качеством обучения.
27. Характеристика новых образовательных технологий.
28. Формы и методы обучения в вузе.
29. Пути формирования педагогического мастерства.
30. Требования к личности преподавателя вуза.
31. Требования к проведению занятия в вузе.
32. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
33. Компетентностный подход в реализации содержания вузовского образования.
34. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
35. Системно-деятельностный подход в образовании.
36. Характеристика основных образовательных парадигм и моделей.
37. Характеристика основных аспектов образования.
38. Психология юношеского (студенческого) возраста.

### **3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине**

*Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине*

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения	Другие оценочные средства**	
				вид	кол- во
1	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	История развития педагогики. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно- педагогического знания. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогике высшей школы. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.	ОПК-2	опрос	1
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно- познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	ОПК-2	опрос	1
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально- волевая, мотивационно- потребностная, деятельностная. Развитие профессионально- творческого мышления студента.	ОПК-2	опрос	1
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель- студент». Основные виды общения в образовательном процессе.	ОПК-2	опрос	1

		<p>Специфика деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе.</p> <p>Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Этика взаимоотношений в образовательном процессе.</p>			
5	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА, ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.</p>	<p>Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов).</p> <p>Двухуровневая система высшего профессионального образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров.</p> <p>Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.</p> <p>Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.</p>	ОПК-2	опрос	1
6	<p>ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.</p>	<p>Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.</p> <p>Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы.</p> <p>Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе.</p> <p>Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты.</p> <p>Характеристика целевого компонента обучения.</p> <p>Мотивационный компонент обучения, его характеристика.</p> <p>Общая характеристика содержательного компонента обучения.</p> <p>Технологический компонент обучения, его составляющие.</p>	ОПК-2	опрос	1
7	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</p>	<p>Понятие о технологиях обучения, их классификации.</p> <p>Генезис технологий обучения.</p> <p>Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской</p>	ОПК-2	опрос	1



		практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.			
8	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.	ОПК-2	опрос	1

\*\* - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

#### Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на

	возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

#### **Критерии оценки компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта с оценкой. Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер (активная работа на практических занятиях; ответы на тестовые задания; написание рефератов), является балльной и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания психолого-педагогической литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

#### **Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:**

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

**Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:**

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:**

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

**Материалы и тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по дисциплине «Основы педагогической деятельности»**

**Задание № 1. Прием «Терминологический диктант».**

Терминологический диктант – форма проверки знаний обучающихся, связанная с распознаванием понятия по его определению и записью соответствующего термина.

*Оборудование:* пронумерованный перечень определений, понятий, ручка, лист бумаги для записи ответов, ключ правильных ответов (пронумерованный список терминов).

*Задание:* по зачитанному определению понятия вспомните термин, которым оно обозначается; запишите его под соответствующим номером. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, содержание образования, активные и интерактивные формы и методы обучения в высшей школе, когнитивные и эмоционально-волевые процессы, педагогическая деятельность, управление образованием и др.

**Терминологический диктант 1**

№ п/п	Термин	Определение
1	<b>Методика обучения</b>	Раздел педагогики, исследующий закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.
2	<b>Образование</b>	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней.
3	<b>Умения</b>	Достигнутая в процессе обучения способность творчески использовать знания в практической

		деятельности.
4	<b>Субъект обучения</b>	Участник образовательного процесса; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, который сам регулирует свою деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности.
5	<b>Викарное научение</b>	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.
6	<b>Развитие</b>	Процесс необратимых количественных и качественных психических, физических и нравственных изменений, проходящий под воздействием биологических неуправляемых факторов.
7	<b>Дидактика</b>	Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, направленная на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
8	<b>Воспитание</b>	Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по формированию личности человека.
9	<b>Импринтинг</b>	Быстрое, автоматическое, по сравнению с длительным процессом обучения, приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.
10	<b>Преподавание</b>	Целенаправленная деятельность преподавателя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.
11	<b>Навыки</b>	Доведенные до высокой степени совершенства и автоматизма двигательные, сенсорные и умственные действия.
12	<b>Учебная деятельность</b>	(Ведущий вид деятельности) процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствуется и развивает свои способности.
13	<b>Научение</b>	Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, новых психологических качеств и свойств, изменений, происходящих в практике взаимодействия организма со средой.

14	<b>Формирование</b>	Процесс становления человека как социального существа под влиянием внешних и внутренних, управляемых социальных и педагогических факторов.
15	<b>Обучение</b>	Целенаправленный процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого происходит развитие личности обучающегося, формируется опыт деятельности и поведения, определенные знания, умения, навыки, мировоззрение обучающегося.
16	<b>Знания</b>	Совокупность усвоенных представлений, сведений, понятий о разнообразных предметах и явлениях объективного мира.
17	<b>Оперантное научение</b>	Вид научения, при котором знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок.
18	<b>Учение</b>	Процесс познавательной деятельности учащегося, направленный на приобретение необходимых познавательных умений, знаний, навыков, саморазвитие личности.

#### **Терминологический диктант 2.**

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, гуманитаризация, эстетизация, дифференциация, концепция, Я-концепция, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, свободное воспитание, трудовая школа.

#### **Терминологический диктант 3.**

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** социализация, фактор, адаптация, интеграция, персонификация, интроекция, идентификация, принцип целостности, принцип непрерывности, сублимация, мега, макро, мезо факторы, этнос, субкультура, референтное лицо, адекватность, когнитивный опыт, фрустрация, фасилитация, эмпатия, перцепция, стратегии педагогического взаимодействия, феномены педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

#### **Терминологический диктант 4.**

**Педагогические термины, понятия, категории, определения:** толерантность, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, культура межнационального общения, толерантное сознание, экстремизм, шовинизм.

#### **Задание № 2. Прием «Составление и проведение педагогического лото».**

Терминологическое лото – игровая форма работы, направленная на совершенствование знаний понятийного аппарата науки у магистрантов, контроль за качеством усвоения ими основных понятий курса. В основе – узнавание термина по определению понятия.

*Составление лото.*

*Оборудование:* словари, инструкция по составлению материалов для проведения лото.

*Задание:* составьте пронумерованный перечень понятий (терминов) по изучаемой теме (около 25); подготовьте игровые карточки (по вариантам, в каждой по 7–8 терминов);

подготовьте «ключ» с последовательностью номеров ответов по каждому варианту; подготовьте вариант объяснение правил игры для членов группы. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, профессионально важные качества преподавателя, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, познавательные процессы.

### **Задание № 3. Прием «Составление тезауруса по теме».**

Тезаурус – упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Составление тезаурусов может быть самостоятельным заданием, а также необходимо при выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ.

*Оборудование:* информация о тезаурусе, словари, учебники, примеры тезаурусов.

*Задание:* изучите правила составления тезауруса; ознакомьтесь с готовыми тезаурусами; составьте тезаурус по предложенной теме, отражающий основные понятия, раскрываемые в данной теме. Примеры тем: мотивация учения студентов, активизация познавательной деятельности студентов, компетентный подход в высшем образовании, проблемное обучение в высшей школе, контекстный подход в высшем образовании, инновационные педагогические технологии в вузе, модульно-рейтинговый подход в высшем образовании, экологическое образование студентов, профессиональная ориентация в вузе, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, диагностика и развитие способностей.

### **Задание № 4. Прием «Решение педагогических задач (ситуаций)».**

Задача – вид учебных заданий, содержащий условие (описание ситуации) и требование (вопрос, на который нужно найти ответ). Одним из видов педагогических задач являются задания на распознавание использованных преподавателем в ситуации способов педагогической деятельности (форм, методов, приемов).

*Оборудование:* комплект задач, на обучающих занятиях – конспекты лекций, учебники (необходимы для ответов на научном уровне).

*Задание:* прочитайте текст задачи, соотнесите условие и требование; предположите, о каком способе педагогической работы (форме, методе, приеме, технологии в соответствии с условием задачи) идет речь; найдите подтверждение своим предположением в конспектах или учебниках; дайте аргументированный ответ.

Примеры понятий: методы обучения (воспитания), формы обучения (воспитания), методы проверки результатов обучения, стиль поведения (управления), стрессовая ситуация, особенности личности обучающихся.

## **Тест 1**

**Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?**

- а) основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;
- б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;
- в) процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;
- г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

**Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?**

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

**Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»**

а) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;

б) последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;

г) эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;

д) репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов

**Вопрос 4. Педагогическая технология – это:**

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

**Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:**

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

**Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:**

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

**Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:**

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология.

**Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин**

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

**Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:**

- а) профессионально-учебная;
- б) игровая;
- в) общение со сверстниками.

**Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:**

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

## Тест 2

**Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?**

- а) организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;
- б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;
- в) процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;
- г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;
- д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

**Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?**

- а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;
- б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;
- в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;
- г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены

**Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?**

- а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;
- б) студент должен изучить.....;
- в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;
- г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);
- д) сформировать у студента следующие знания... и умения...



**Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»**

- а) одна из технологий персонифицированного обучения;
- б) технология обучения на расстоянии;
- в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;
- г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

**Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:**

- а) носит детерминистский характер;
- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

**Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:**

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

**Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:**

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология;

**Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин**

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

**Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:**

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

**Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:**

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

**Критерии оценки:**

Каждый ответ тестируемого оценивается в баллах от нуля до единицы (0-1 б), с использованием десятичных долей. Максимальный рейтинг по 10-и вопросам теста может быть 10 баллов. Суммарный рейтинг, полученный тестируемым, округляется до целых единиц и переводится в соответствующие баллы: 9-10 баллов – «отлично»; 6-8 баллов – «хорошо»; 3-5 баллов – «удовлетворительно»; 0-2 балла – «неудовлетворительно»

**Ключ к тестам**

<u>Тест 1</u>	<u>Тест 2</u>
1) в	1) в
2) в	2) г
3) а	3) в
4) б	4) г
5) б	5) в
6) а	6) б
7) в	7) а
8) в	8) а
9) а	9) в
10) а	10) в